

## Как помочь учиться своему ребёнку

В России ряд школ переходят на дистанционное обучение. И многие родители столкнулись с проблемой обучения детей дома. Как заинтересовать ребёнка учебниками? Как заставить выполнять домашнюю работу? Почему ему не интересно учиться?

О правильном подходе к образованию детей в книге **«Как учиться с интересом»** писала **Юлия Борисовна Гиппенрейтер** доктор психологических наук, психолог, специалист по экспериментальной психологии, системной семейной психотерапии: «Ваш ребёнок чему-то учится: что получается в результате? На самом деле, результатов несколько, и осознать их очень важно!

### Главные результаты учения:

- Первый, самый очевидный результат учения – это знания, которые ребёнок получает, или умения, которые он осваивает.
- Второй результат менее очевиден: ребёнок продвигается в умении учиться, то есть учится организовывать свою жизнь и деятельность.
- Третий результат – эмоциональный след от занятий, впечатление об изучаемом предмете, материале.
- Четвертый результат – некоторый вывод о себе, своих способностях.
- Наконец, пятый результат – тоже эмоциональный след, но уже от родителя и взаимоотношений с ним.

**Запомним: родителей подстерегает опасность ориентироваться только на первый результат (Чему выучился? Научился?). Ни в коем случае нельзя забывать об остальных четырёх, они гораздо важнее!**

**Самое важное** – взаимоотношения с родителем, атмосфера, в которой происходит учёба. Участие взрослого может быть разным: от внимательного наблюдения до активной помощи. В любом случае очень важно сохранять доброжелательную атмосферу. Это как минимум. Совсем хорошо, если получится что-то живо обсудить и порадоваться удаче.

Ни в коем случае не следует допускать критику и частые указания на ошибки! Лучше подождать, когда ребёнок их сам обнаружит и поправит. Если ему будет трудно, можно помочь, да и то, скорее, наводящими вопросами. А частые поправки и критика только омрачат обстановку.

Итак, здесь итог либо положительный (остались довольны друг другом), либо отрицательный (пополнилась копилка взаимных недовольств).

**Второй по важности результат** – вывод о себе и своих способностях: «я это смог», либо – «увы, это мне не под силу». Это значит, что в копилке самоощущения ребёнка прибавится уверенность или неуверенность в своих силах. Понятно, что роль взрослого здесь очень важна: ему стоит подбирать задачи подходящей трудности, быть доброжелательным и терпеливым (наш первый пункт), уметь деликатно помочь, а когда надо – оставить ребёнка в покое, давая возможность справляться самому.

**Следующий (третий) результат** – эмоциональный след от занятий. Положительные или отрицательные переживания ребёнка во время учёбы перенесутся на изучаемый предмет. Он для него окажется либо «интересным и привлекательным», либо «трудным и противным».

Самый верный путь в тренировке способности ребёнка учиться (четвертый пункт снизу) – оставить его в покое: с самого начала передавайте ему инициативу и заботу о результате! Подсказанное знание, в лучшем случае, механически запомнится, но не прибавит умения себя организовывать и преодолевать сложности материала.

**Передавайте ребёнку заботу о его собственной учёбе.**

Родитель должен быть союзником ребёнка – значит заботиться о его психологическом самочувствии в связи с учёбой. Задаваться вопросами: нравится ли ему учиться, есть ли трудности, как справляется, интересно ли, хочет ли знать больше? Короче говоря, ставить во главу угла его мотивацию.